



Enseña diferente

Nuevas competencias para nuevos retos.

Portafolio 2016
diplomados, talleres y cursos
para administrativos y docentes





¿Quiénes Somos?

Una Coordinación que plantea un trabajo en tres direcciones: La primera, como responsable de diseñar, planear, ejecutar y coordinar programas de formación y actualización docente, tanto para los asesores en programas de educación a distancia como a los asesores para apoyo presencial. La segunda, se centra en la coordinación de programas educativos en educación a distancia, mediante un portal de servicios basado en tecnologías educativas, de información y comunicación, de investigación y extensión de la Universidad, que podrá llegar a todos los rincones del país e internacionalmente. La tercera, se centra en fortalecer el diseño e impartición de programas en educación continua, dirigidos a los diferentes sectores mediante el establecimiento de convenios de colaboración entre la Universidad y los diferentes sectores gubernamentales, públicos y privados.

En resumen, se plantea que la Coordinación represente una amplia respuesta a las nuevas exigencias de innovación en las universidades públicas con las siguientes metas:

- Apoyar con estructura y sustento pedagógico los programas educativos a distancia, a través de un amplio programa de formación docente que considere estrategias y metodologías de trabajo para consolidar esta modalidad.
- Llevar a las Instituciones Educativas hacia una práctica académica que involucre métodos de aprendizaje innovadores, a través de la integración en el uso significativo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el proceso educativo.
- Vinculación con necesidades del entorno interno y externo y de extensión con el mercado laboral, como aprendizaje continuo para la vida y el trabajo.

Visión

Concretar acciones que lleven a extender la educación a distancia y la educación continua a amplios sectores de la población, para apoyar y reforzar la docencia en educación a distancia y de apoyo presencial con herramientas proporcionadas por las TAC que den mayor interacción y agilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia, para lograr la integración de sus procesos basa su trabajo en cuatro sólidas plataformas:

- **Educativa.** En el plano académico se ha estructurado por los siguientes elementos: investigación sobre la educación a distancia, modelos educativos y pedagógicos, diseños instruccionales y gráficos, diseños curriculares, materiales y contenidos educativos.
- **Tecnológica.** Se cuenta con una plataforma tecnológica y educativa adecuada a las necesidades y propósitos de formación para las instituciones.
- **Normativa.** Se cuenta con lineamientos y políticas sobre el uso de los servicios proporcionados por la coordinación.
- **Administrativa.** Se cuenta con una torre virtual que da soporte y vincula a las diferentes plataformas.

Objetivos

Como CECAD

- Ampliar los servicios a través de cursos, talleres y diplomados a las instituciones educativas.
- Definir los procedimientos académicos-administrativos para el ofrecimiento de cursos y Programas Educativos a Distancia.
- Trabajar los programas educativos a distancia bajo el modelo pedagógico y diseño instruccional a Distancia de la Universidad.
- Poner en marcha programas y estrategias de apoyo a la educación a distancia.
- Incrementar los servicios de la Coordinación, mediante la operación de una red institucional que vincule a la UACH con su entorno y fortalezca la educación continua.

Diseñar y operar el programa de formación docente en modalidades no convencionales.

Como Educación continua

- Proporcionar a los docentes de los programas a distancia y de apoyo presencial las herramientas y técnicas para realizar un diseño innovador en la creación de cursos en línea.
- Fomentar el análisis y el diseño de estrategias didácticas congruentes con nuestro modelo educativo centradas en la construcción de aprendizajes.
- Formar en el docente una metodología de trabajo docente basada en la pedagogía de la virtualidad, que le permita constituirse en el facilitador, orientador, acompañante y propiciador del aprendizaje.
- Dotar al docente con los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos sobre el uso de la plataforma educativa y los elementos que la constituyen.



Equipo de trabajo

Docentes.

Personal preparado y capacitado para formar en los profesores una metodología de trabajo docente basada en la pedagogía de la virtualidad, que le permita constituirse en facilitador, orientador, acompañante y propiciador del aprendizaje y de las TIC como un medio para promover el aprendizaje.

Asesores Pedagógicos.

Expertos en diseños innovadores de la práctica docente, en estrategias didácticas y de apoyo docente a las modalidades no convencionales y de apoyo presencial a partir de elementos teórico-metodológicos sobre aprendizaje, evaluación y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Gestores en ambientes virtuales de aprendizaje.

Personal para crear, adecuar y/o gestionar los ambientes virtuales de aprendizaje, de investigación y de vinculación universitaria, con miras a lograr innovar y fortalecer las funciones sustantivas y adjetivas de la Educación en Modalidades no Convencionales.

Desarrolladores de recursos.

Expertos en el diseño, desarrollo y montaje de recursos multimedia y de instrumentos de aprendizaje (creación y diseño de videos educativos y videotutoriales, contenidos, elementos multimedia y software de apoyo para cursos en línea), así como la producción de archivos de sonido y video.



PLATAFORMA EDUCATIVA

(MOODLE)

Sitio en la Web, que permite a un docente contar con un espacio virtual en Internet donde sea capaz de colocar todos los materiales de su curso, enlazar otros, incluir foros, wikis, realizar exámenes, desarrollar tests, promover debates, chats, obtener estadísticas de evaluación y uso entre otros recursos que crea necesarios incluir para permitirle llevar su desarrollo a distancia durante un periodo establecido.

¿Cómo trabajamos?



En la Coordinación trabajamos los programas de Educación Continua como un conjunto de elementos que se interrelacionan entre sí para posibilitar la atención de las necesidades y demandas educativas que la Educación en Modalidades no Convencionales requiere. Los programas son flexibles en sus contenidos y técnicas de enseñanza; son innovadores y con una alta calidad académica que responde con rapidez y eficiencia a los cambios educativos, por medio de transferencia de conocimiento actualizado.

Nuestro objetivo es permitir el acceso a la actualización, capacitación, complementación y profundización de diversos temas relativos a los adelantos e innovaciones que se generan permanentemente en los diferentes ámbitos de la Educación en modalidades no Convencionales.

Ofrecemos:

- Impartir los programas de formación continua en las siguientes modalidades:
 - Presencial
 - Mixta
 - A Distancia
- Ajustamos cada programa a las necesidades propias de cada institución.
- Desarrollamos nuevos proyectos y programas en formación continua en base a las necesidades propias de cada institución.

Para conocer nuestro proceso metodológico visita

cecad.uach.mx

DIPLOMADO

Formación Docente en Modalidades No Convencionales.

DFDMNC02

Numero de horas:

120 hrs.

Requisitos de ingreso:

Manejo de herramientas de cómputo para el desarrollo de materiales.

Uso cotidiano de Internet y sus herramientas (manejo de foros de discusión y correo electrónico).

Descripción:

Este diplomado tiene como fundamento el de responder a los fines de la Educación en Modalidades no Convencionales, proporcionando elementos teórico-prácticos en el diseño y elaboración de cursos en línea y seguimiento de los estudiantes durante su trayectoria escolar, a fin de que los maestros participantes sean capaces de innovar su docencia y lleven a la práctica, alternativas educativas innovadoras tendientes a elevar la calidad educativa de los Programas Educativos virtuales.

Objetivo:

Formar profesores para la docencia en entornos virtuales de aprendizaje desde una perspectiva tanto interdisciplinaria como multidisciplinaria, con capacidad de responder a las necesidades educativas que plantea la operación de los programas educativos que actualmente se ofrecen en modalidades no convencionales.

Objetivos específicos:

1. Crear y desarrollar cursos en línea para el trabajo en AVA, sustentado en el enfoque basado en competencias centrado en el aprendizaje y en un modelo pedagógico constructivista.
2. Generar dispositivos pedagógicos y andamios cognitivos.
3. Utilización de objetos de aprendizaje y recursos multimedia.
4. Construir un modelo para el trabajo de desarrollo de competencias de los docentes que trabajan por competencias.
5. Obtener las competencias necesarias para desarrollarse como asesores en la modalidad virtual.
6. Incorporar cursos en línea en la operación curricular de las diferentes carreras y posgrados.
7. Definir los procedimientos académico-administrativos para el ofrecimiento de cursos y Programas Educativos de manera virtual.
8. Consolidar los modelos educativo y pedagógico para la operación de cursos y Programas Educativos Virtuales.

Contenido:

Módulo 1. Pedagogía de la virtualidad

Pedagogía de la virtualidad.
Ambientes virtuales de aprendizaje.
Aprendizaje distribuido.
Relación educativa a través de las TIC.
Comunidades de aprendizaje.

Módulo 2. 10 Competencias Docentes en AVA.

Competencias docentes en AVA
Estrategias didácticas

Módulo 3. Plataforma Moodle: uso teórico y práctico.

Plataformas educativas.
Características de Moodle.
Actividades de Moodle.
Recursos en Moodle.
Administración de cursos en Moodle.

Módulo 4. Diseño de Cursos en Línea.

Diseño instruccional, generalidades.
Contenidos y elementos de un curso en línea
Construcción de un curso en línea



DIPLOMADO

Competencias Docentes para el Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

DCDAVA01

Numero de horas:

150 hrs.

(30 hrs por cada módulo)

Requisitos de ingreso:

El diplomado está dirigido a: equipos multidisciplinares, docentes, diseñadores instruccionales, investigadores, informáticos de tecnología educativa, diseñadores Web y todos aquellos profesionistas interesados en el diseño en AVA y elaboración de multimedia y objetos de aprendizaje y las temáticas vinculadas a ellos, tales como estándares, herramientas, diseño, uso y reuso; entre otros.

Requisitos académicos:

Manejo de herramientas de cómputo para el desarrollo de materiales.

Uso cotidiano de Internet y sus herramientas (manejo de foros de discusión y correo electrónico).

Descripción:

Este diplomado proporciona elementos teórico-prácticos sobre los principales enfoques metodológicos para el diseño y elaboración de materiales multimedia y objetos de aprendizaje, a fin de que los académicos participantes sean capaces de innovar su docencia, que planifiquen, diseñen y lleven a la práctica, alternativas educativas innovadoras tendientes a elevar la calidad educativa de los Programas Educativos en modalidades no convencionales.

Objetivo:

Promover el desarrollo de competencias docentes para el diseño de AVA; mediante la producción de material multimedia y objetos de aprendizaje, buscando con ello fortalecer los cursos en línea y el ampliar la cartera de medios y materiales de los que dispone el maestro con la creación de un repositorio.

Objetivos específicos:

- Crear y desarrollar material educativo interactivo para el trabajo en AVA, sustentado en el enfoque basado en competencias y en un modelo pedagógico constructivista para generar dispositivos pedagógicos y andamios cognitivos.
- Construir objetos de aprendizaje.
- Trabajar en torno al concepto y práctica de Web docentes y Web Quest.
- Construir un modelo para el trabajo de desarrollo de competencias de los docentes que trabajan por competencias.

Contenido:

Módulo 1. Competencias Docentes y Diseño Educativo

- Competencias Docentes en AVA
- Componentes y conceptualización
- Modelo Pedagógico
- Concepto y aplicaciones de los Web Quest y las Web Docentes

Módulo 2. Diseño y producción de objetos de aprendizaje y proyectos

- Delimitación de contenidos
- Elaboración de secuencias de aprendizaje y guiones
- Desarrollo y producción de materiales (Utilización de herramientas de software libre para desarrollo de materiales educativos)
- Integración de medios y materiales (objetos de aprendizaje y herramientas de gestión de contenido)

Módulo 3. Clasificación y administración de objetos de aprendizaje

- Introducción a SCROM
- Introducción a los Metadatos
- Modelo de información de los Metadatos
- Equipamiento de Contenidos

Módulo 4. Almacenamiento y recuperación de objetos de aprendizaje

- Administración del conocimiento
- Discretización del conocimiento
- Bases de conocimiento
- Repositorios digitales (su administración y su uso)
- Buscadores
- Diseño de LAMS

Módulo 5. Evaluación de los materiales y objetos de aprendizaje

Conceptos generales

La evaluación

Criterios para la evaluación de materiales y objetos de aprendizaje

Número de horas:



DIPLOMADO

Elaboración de Materiales Didácticos para los Programas Educativos a Distancia.

DEMDEA01

Numero de horas:

120 hrs

Requisitos de ingreso:

Estudios mínimos de licenciatura.

Experiencia en el uso de la computadora.

Descripción:

Favorecer el aprendizaje de los participantes en la elaboración de material didáctico para los programas educativos a distancia a través de la aplicación de los elementos pedagógicos y diseño instruccional en el desarrollo de los contenidos.

Objetivo:

Diseñar material didáctico, con las especificaciones editoriales y de calidad que en la actualidad requiere la educación a distancia.

Contenido:

Módulo I. El material didáctico en la educación a distancia

- El material didáctico y el aprendizaje en la educación a distancia
- Las diferentes teorías del aprendizaje y su relación con el material didáctico
- Componentes y conceptualización del material didáctico.
- Modelo pedagógico y diseño instruccional.
- Uso de estrategias didácticas.
- Las guías de estudio.

Módulo II. Los recursos multimedia.

- Uso de elementos multimedia en los cursos en línea
- Uso y manejo de video, audio y animaciones.
- Administración y utilización de imágenes y fotografía.
- Objetos de aprendizaje
- Repositorios, buscadores y bases de datos.
- Desarrollo y producción de recursos multimedia

Módulo III. Estructura de los contenidos.

- Los tipos de contenidos de un curso en línea.
- Elementos de un cursos en línea
- Delimitación de los contenidos
- Elaboración de secuencias de aprendizaje
- Apoyos conceptuales y metodológicos
- Procesos para el desarrollo de la guía de estudios

Módulo IV. Procesos de evaluación y seguimiento de los materiales didácticos.

- Metodologías de trabajo en el diseño de los materiales
- Procesos para el seguimiento y actualización de los materiales
- Conceptualización de la evaluación de los materiales.
- Criterios para la evaluación de los materiales.
- Procesos de evaluación.

Módulo V. Caso integrador.

- Entrega completa de guía de estudio de los participantes
- Revisión final de la guía (correcciones)
- Entrega del documento corregido
- Versión final de la guía para imprenta
- Evaluación del trabajo Módulos



DIPLOMADO

Formación Docente para el Diseño y Construcción de Cursos en Línea.

DFDDCL01

Numero de horas:

120 hrs

Requisitos de ingreso:

Habilidades computacionales; manejo de herramientas de oficina (procesador de palabras, hojas electrónicas, presentaciones)

Tener una cuenta de correo institucional

Conocer el manejo de la plataforma educativa institucional (Moodle)

Estar actualmente en ejercicio docente, para relacionar apropiadamente los conocimientos académicos adquiridos en este nivel de formación

Conocimientos elementales de técnicas docentes

Capacidad para redactar con claridad y precisión

Sentido de responsabilidad frente al aprendizaje

Disposición para trabajar en grupo

Descripción:

Como parte de la visión de la Coordinación es el fortalecimiento de la Educación en Modalidades no Convencionales a través de la creación de herramientas docentes y pedagógicas así, como el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que den mayor interacción y agilidad a los proceso de aprendizaje.

Objetivo:

Diseñar y elaborar cursos en línea desde una perspectiva tanto interdisciplinaria como multidisciplinaria, con capacidad de responder a las necesidades educativas que plantea la operación de los programas educativos que se ofrecen en la Educación de Modalidades no Convencionales.

Objetivos específicos:

- Diseño innovador en la creación de cursos en línea.
- Análisis y el diseño de estrategias didácticas congruentes con nuestro modelo educativo centradas en la construcción de aprendizajes.
- Formar en los profesores una metodología de trabajo docente basada en la pedagogía de la virtualidad, que le permita constituirse en el facilitador, orientador, acompañante y propiciador del aprendizaje.
- Dotar a los docentes con los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos sobre el uso de la plataforma educativa y los elementos que la constituyen.

Contenido:

Módulo 1. Diseño instruccional para cursos en línea

Modelo educativo y pedagógico
Etapas de aprendizaje y tipología de actividades
Diseño instruccional
Elementos para su elaboración

Módulo 2. Elementos multimedia para cursos en línea.

Uso de elementos multimedia en los cursos en línea
Uso y manejo de video, audio y animaciones
Administración y utilización de imágenes y fotografía
Repositorios, buscadores y bases de datos

Módulo 3. Estrategias para el diseño de material didáctico para cursos en línea.

Estrategias didácticas
Estrategias sobre los contenidos
Estrategias de diseño

Módulo 4. Proceso metodológico para la construcción de cursos en línea

Delimitación de los contenidos
Elaboración de guiones multimedia
Creación de un curso en línea



DIPLOMADO

Diseño y Rediseño Curricular por competencias en programas virtuales.

DDCCPV01

Numero de horas:

120 hrs

Requisitos de ingreso:

Ser maestro adscrito al programa educativo que se rediseña

Disposición de tiempo para dedicar a la lectura, análisis y elaboración de trabajos.

Actitudes propositivas ante la problemática de su área de trabajo.

Actitud de búsqueda permanente que permita el autodidactismo

Capacidad de crítica y autocrítica constructiva

Habilidades de colaboración para trabajar en taller con otros participantes.

Descripción:

El diplomado está dirigido a los catedráticos de nivel superior, interesados en diseñar y aplicar un modelo de gestión para el desarrollo curricular por competencias en los programas no convencionales (virtuales), que incorpore nuevas estrategias de trabajo sustentadas en modelos de formación universitaria orientados a innovar en el enfoque por competencias.

Objetivo:

Que los académicos participantes analicen y reflexionen sobre sus currículos en cuanto a su evaluación, diseño y desarrollo, como base para el mejoramiento y aseguramiento de su calidad siempre orientada a mejores prácticas docentes por competencias, que los lleve a planificar y diseñar alternativas innovadoras tendientes al establecimiento de mejores prácticas educativas en la universidad.

Objetivos específicos:

Comprender y gestionar el direccionamiento del modelo educativo institucional y lo relacionado con los diseños curriculares por competencias, identificando sus elementos en función de las teorías que lo sustentan.

Como parte de su formación, analizar, identificar y reflexionar sobre las estrategias propias de la investigación acción participativa como método que cubra las necesidades de acompañamiento para transitar en los procesos de desarrollo curricular a los que se enfrentará.

Aplicar estrategias de análisis o evaluación curricular que le permitan investigar evaluativamente, a partir de la comparación, programas educativos y de revisar y evaluar la pertinencia de las actuales competencias básicas, profesionales y específicas.

Aplicar metodologías de rediseño y diseño curricular por competencias sustentadas en modelos actuales.

Aplicar un modelo para el trabajo de desarrollo curricular de competencias que lleve a la implantación y operación curricular exitosa.

Contenido:

Módulo 1: Modelos de gestión para el desarrollo curricular por competencias.

- Modelo de formación universitaria.
- La identidad del programa educativo

Módulo 2. La investigación acción participativa

- El Método de la IAP en el desarrollo curricular por competencias
- Estrategias para el desarrollo de competencias
- Integración de los grupos de diseño

Módulo 3: Análisis o evaluación curricular

- Diseño de los dispositivos de análisis curricular
- Análisis sociohistórico
- Análisis del ambiente externo
- Análisis del ambiente interno
- Los organismos evaluadores y acreditadores

Módulo 4: Rediseño del currículo

- Investigación evaluativa sobre la pertinencia de las competencias básicas, profesionales y específicas
- Construcción y validación de perfiles de desempeño por competencias
- Procesos de derivación de los perfiles
- Construcción de las estructuras curriculares
- Diseño y gestión de la programas de asignatura por competencias

Módulo 5: Implantación y operación curricular

Criterios de implantación del programa

Criterios de operación de los currículos por competencias

Criterios para la evaluación permanente del programa educativo



TALLER

Diseño Instruccional y Gráfico de Cursos en Línea.

TDIGCL01

Numero de horas:

40 hrs

Requisitos de ingreso:

- Manejo de herramientas de cómputo para el desarrollo de materiales.
- Uso cotidiano de Internet y sus herramientas (manejo de foros de discusión y correo electrónico).
- Manejo de la plataforma educativa institucional (Moodle)
- Constar con computadora y acceso a internet.

Descripción:

La utilización de un diseño instruccional y gráfico en la creación de cursos en línea para llevar a cabo los procesos de aprendizaje en las modalidades no convencionales es una necesidad sentida y apremiante para lograr la consolidación y calidad educativa de esta modalidad.

Los productos de este taller se basan en el Modelo Educativo por Competencias bajo el paradigma de educación centrada en el aprendizaje enfocada al desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Los recursos pedagógicos y técnicos de este taller buscan establecer un solo modelo para todos los cursos en línea de la Institución con el propósito de facilitar el trabajo del maestro y de los estudiantes.

Objetivo:

Promover la unificación y estandarización de la Educación en Modalidades no Convencionales; mediante la incorporación del diseño instruccional y gráfico institucional, buscando con ello fortalecer los cursos en línea.

Objetivos específicos:

- Crear y desarrollar cursos en línea para el trabajo en AVA, sustentado en el enfoque basado en competencias centrado en el aprendizaje y en un modelo pedagógico constructivista.
- Aplicación del diseño instruccional y gráfico institucional para cursos en línea.
- Homologación de la Educación a Distancia a nivel institucional.
- Construir un modelo de trabajo para el diseño de cursos en línea.
- Consolidar el modelo educativo y pedagógico institucional en la operación de cursos en línea.

Contenido:

Objeto de estudio 1. Diseño de cursos en línea.

- Modelo educativo.
- Modelo pedagógico

Objeto de estudio 2. Diseño instruccional para cursos en línea.

- Etapas de aprendizaje
- Tipología de actividades
- Diseño instruccional
- Elementos para su elaboración
- Los contenidos
- Organización de la secuencia de la clase a distancia

Objeto de estudio 3. Proceso metodológico para la creación de cursos en línea.

- La lógica de construcción del curso en línea..
- Elementos de un curso en línea
- El encuadre y sus elementos
- Estructura general del curso
- Los aspectos educativos
- Los propósitos de aprendizaje
- Tecnologías de la información y comunicaciones

Objeto de estudio 4. Elementos multimedia para cursos en línea.

- Uso de elementos multimedia en los cursos en línea
- Uso y manejo de video, audio y animaciones
- Administración y utilización de imágenes y fotografía
- Repositorios, buscadores y bases de datos

Objeto de estudio 5. Taller práctico: construcción de un curso en línea.



TALLER

Herramientas Multimedia para Apoyo a Cursos en Línea

THMACLO1

Numero de horas:

40 hrs

Requisitos de ingreso:

- Contar con computadora y acceso a internet.
- Manejo básico de PC y Sistema Operativo.

Descripción:

Se busca que los materiales de este taller ofrezcan al docente las herramientas necesarias para la creación de recursos interactivos diseñados bajo el paradigma de educación centrada en el aprendizaje y que le propongan actividades que desarrollen en él competencias para propiciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Objetivo:

Promover el desarrollo de competencias digitales en los docentes para el diseño de contenidos didácticos; mediante la producción de materiales y recursos multimedia, buscando con ello fortalecer los cursos en línea.

Contenido

Herramientas para la presentación de contenidos escritos

- Manejo de documento y formato
- Organización y manipulación de la información
- Macros y otras herramientas

Herramientas para la presentación de contenidos gráficos

- Introducción de datos
- Proyección de información
- Manipulación y Protección

Formas de presentaciones graficas

- Presentaciones dentro de la Plataforma Moodle
- Presentaciones externas de la Plataforma Moodle



TALLER

Lectoescritura

TLEESC01

Numero de horas:

40 hrs

Requisitos de ingreso:

El participante es una persona con actitud propositiva, entusiasta con la intención de seguir superándose académicamente.

Descripción:

Para favorecer el desarrollo y la impartición de cursos en línea y para fomentar la comunicación no verbal de manera eficiente el presente taller proporciona elementos teórico-prácticos al docente, de tal manera que al concluirlo cuente con los elementos y herramientas necesarios para lograrlo.

Objetivo:

Proporciona las herramientas necesarias para la redacción y lectura de documentos académicos.

- Brindar al docente la oportunidad de revisar y reafirmar aspectos importantes en lectura y escritura que fortalezcan sus habilidades comunicativas y de comprensión.
- Mejorar la comunicación entre docentes y alumnos en la educación a distancia.

Contenido:

Consideraciones para la Escritura:

- Elementos de la gramática
- Acentuación
- Los signos de Puntuación
- Excepciones

Redacción de textos:

- Consideraciones
- Tipos de contenido
- Herramientas
- Derechos de autor

Lectura:

- Clasificación
- Técnicas
- Consejos prácticos para una lectura eficaz

Caso practico



CURSO

Competencias docentes
en ambientes virtuales
en aprendizaje.

CCDAVA01

Descripción:

El presente curso fue concebido con la idea de aportar elementos para analizar y re significar las competencias básicas a desarrollar en el trabajo docente. En el cual se incorporan concepciones que al respecto tienen algunos profesores en servicio, los que recién inician y quienes cuentan con alguna experiencia. Se procuró integrar también la visión que en ese mismo sentido tienen diferentes actores educativos involucrados en las tareas de docencia.

Objetivo:

Este curso busca habilitar al maestro en el conocimiento del modelo educativo por competencias abordando las competencias básicas para el docente en AVA. Se pretende describir de manera sencilla el tipo acciones y procesos que orientan la tarea educativa en general y de manera particular las que se programan para el ejercicio de la docencia.

Contenido:

- Objeto de estudio I. Competencias de la educación superior.
- Objeto de estudio II. Competencias docentes en AVA.
- Objeto de estudio III. Caso integrador.

Numero de horas:

20 horas

Requisitos de ingreso:

N/A



PARA MÁS INFORMES
cecad.uach.mx

CURSO

Moodle para Docentes.

CMODOC01

Descripción

El diseño de ambientes virtuales de aprendizaje para apoyar los procesos de aprendizaje en las modalidades educativas no convencionales es una necesidad sentida, ya que la tendencia de la educación superior en nuestros tiempos va hacia el uso de TIC y plataforma educativas virtuales en la formación académica de los estudiantes y de los mismos docentes.

Objetivo

Este curso está orientado a familiarizar al docente con las diferentes opciones que tiene su panel de docente, asimismo se pretende que el docente pueda aprender a usar los diferentes recursos cuando sea necesario. Debido a que las actividades son componentes importantísimos en este proceso de enseñanza en línea, será determinante para el correcto aprovechamiento académico del estudiante.

Contenido

- Objeto de estudio I. Plataformas educativas.
- Objeto de estudio II. Características de Moodle.
- Objeto de estudio III. Actividades de Moodle.
- Objeto de estudio IV. Recursos en Moodle.
- Objeto de estudio V. Administración de cursos en Moodle.
- Objeto de estudio VI. Caso integrador.

Numero de horas:

20 horas

Requisitos de ingreso:

N/A



PARA MÁS INFORMES
cecad.uach.mx

CURSO

Aula virtual para el
aprendizaje en línea:

WebEx

CWEBEX01

Descripción

Este curso ofrece el conocimiento y dominio de un aula de clases virtual donde el docente puede interactuar con sus alumnos a través de las herramientas de video y voz sobre IP, además de contar con herramientas como el panel de chat y el panel de preguntas y respuestas; también ofrece un espacio para compartir documentos tales como presentaciones, documentos de texto, imágenes, video y audio.

Objetivo

Habilitar al docente en el uso de las aulas virtuales como una herramienta para las plataformas educativas. Se pretende describir de manera sencilla el tipo herramientas y procesos que apoyan la tarea educativa en general y de manera particular las que se programan para el ejercicio de la docencia.

Contenido

Introducción al Aula virtual WebEx.
Configurar y prepararse para una sesión de formación
Entrar en una sesión de formación
Usar el calendario
Ambiente del Aula virtual WebEx
Administración de una sesión de formación
Ejercicio de práctica.

Número de horas:

20 horas

Requisitos de ingreso:

N/A



PARA MÁS INFORMES
cecad.uach.mx

CURSO

Estrategias didácticas para cursos en línea.

CEDPCL01

Número de horas:

20 horas

Requisitos de ingreso:

N/A



PARA MÁS INFORMES
cecad.uach.mx

Descripción

Se busca que los productos de este curso ofrezcan al docente recursos pedagógicos pensados bajo el paradigma de educación centrada en el aprendizaje y que se le propongan actividades que desarrollen en él competencias para favorecer en el estudiante el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Objetivo

Este curso busca habilitar al maestro en el conocimiento de estrategias didácticas durante el diseño, creación, planeación de actividades y seguimiento a los estudiantes de los cursos en línea para que sea capaz de describir de manera sencilla el tipo acciones y procesos que orientan la tarea educativa en general y de manera particular las que se programan para el ejercicio de la docencia, considerando estrategias y metodologías de trabajo para consolidar esta modalidad.

Contenido

Objeto 1. Estrategias de diseño

- Marco referencial para el diseño de cursos en línea
- Estructura y elementos de un curso en línea
- Actividades de aprendizaje

Objeto 2. Estrategias de contenidos

- Contenidos declarativos (saber que)
- Contenidos procedimentales (saber hacer)
- Contenidos actitudinales (saber ser)

Objeto 3. Estrategias didácticas

- Estudio auto-dirigido
- Aprendizaje auto-dirigido
- Relación maestro-alumno
- El acto de estudiar
- Cómo leer (técnicas de estudio)
- Resúmenes, mapas mentales, esquemas, árbol de problemas y cuadros sinópticos
- El ensayo

M.C. Jesús Enrique Seáñez Sáenz
Rector

M.D. Saúl Arnulfo Martínez Campos
Secretario General

Mtro. Javier Martínez Nevárez
Director Académico

M.I.D. Miguel Ángel López Santillán
Coordinador General de Educación
Continua, Abierta y a Distancia



cecad.uach.mx

Más informes

Dirección Académica
Coordinación General de Educación
Continua, Abierta y a Distancia

Campus Universitario I
(614) 439-1819 Ext. 1752, 1719
cecad@uach.mx

ORGULLO DE SER **UACH!**